*Istituto Comprensivo Statale “Marvasi” Rosarno – San Ferdinando*

***Piazza Duomo n° 8 -* 89025 Rosarno (RC) – C.M.: RCIC825005 – C.F.: 91006770803**

***🕾 e 🖷: 0966/773550 -* e-mail:** [rcic825005@istruzione.it](mailto:rcic825005@istruzione.it)



**ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI E DEI LIVELLI DI PARTENZA**

La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d’ingresso mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell’area cognitiva e in quella non cognitiva.

Tale rilevazione non è oggetto di valutazione preventiva in senso meritocratico, ma pone le basi per individuare le **strategie d’intervento**.

Nella diagnosi di ingresso, per l’**aspetto cognitivo** sono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesso dei prerequisiti), ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle stesse:

– la **comprensione**: comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi;

– la **comunicazione**: comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti **socio/relaziona**li sono presi in considerazione:

a) il **comportamento** come capacità dell’ alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo operato nelle attività individuali e collettive;

b) la **collaborazione** come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l’ ambiente in modo proficuo e leale;

c) l’ **attenzione** e la **partecipazione** come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;

d) l’ **impegno** come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;

e) l’ **autonomia** e il **metodo di lavoro** come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

La definizione di un quadro diagnostico quanto più puntuale e affidabile costituisce garanzia per l’ efficacia del processo di formazione e per l’individuazione del livello delle competenze esistenti e la messa a punto delle tipologie di intervento.

**ATTIVITA’ DIDATTICA OPERATIVA**

Per consentire ai docenti di verificare e valutare le competenze trasversali si farà uso di schede semplici oppure di attività manuali o motorie che permettano di stilare con precisione le griglie di accertamento e costruire con esse la mappa cognitiva delle classi.

Le prove di verifica, scelte dall’intero gruppo docente delle classi parallele, saranno svolte nelle prime due settimane di scuola.

**GRIGLIA DI ACCERTAMENTO DEI PROCESSI DI SOCIALIZZAZIONE PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA**

**ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze comportamentali** | **Si** | **No** |
| Ha vissuto e vive serenamente il distacco con la famiglia |  |  |
| Racconta di sé |  |  |
| Desidera stare con i compagni |  |  |
| E’ accettato dai compagni |  |  |
| Accetta di stare con i compagni senza esclusioni |  |  |
| E’ rispettato dai compagni |  |  |
| Rispetta i compagni |  |  |
| E’ ignorato dai compagni |  |  |
| Ignora i compagni |  |  |
| E’ affettivamente disponibile |  |  |
| Ricerca la vicinanza dei docenti |  |  |
| Accetta le regole di convivenza in classe |  |  |
| Accetta le regole di convivenza nel gioco |  |  |
| Accetta i rimproveri |  |  |
| Non danneggia le cose altrui |  |  |
| Non danneggia le cose comuni |  |  |
| Sa aspettare il proprio turno nelle conversazioni |  |  |
| Comprende l’importanza di avere un amico |  |  |

**GRIGLIA PER L’ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI RIFERITA ALLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA**

**ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze trasversali** | **Si** | **Parziali** | **No** |
| Riconosce i colori fondamentali |  |  |  |
| Riconosce le forme |  |  |  |
| Riconosce le varie grandezze |  |  |  |
| Definisce le proprietà di un oggetto: colore Forma,parti e grandezza |  |  |  |
| Pone in relazione oggetti e persone |  |  |  |
| Individua uguaglianze e differenze |  |  |  |
| Colora rispettando forme e proprietà |  |  |  |
| Riconosce e denomina le parti del suo corpo su se stesso |  |  |  |
| Riconosce e denomina le parti del suo corpo sugli altri o su se stesso |  |  |  |
| Ricompone lo schema corporeo |  |  |  |
| Riconosce la destra e la sinistra |  |  |  |
| Ha una buona coordinazione oculo-manuale |  |  |  |
| Comunica una propria esperienza |  |  |  |
| Comprende e ripete una comunicazione verbale |  |  |  |
| Esegue un semplice comando |  |  |  |
| Individua e riconosce suoni e rumori nel suo ambiente |  |  |  |
| Conosce i rumori degli oggetti di uso comune |  |  |  |
| Indica e denomina correttamente oggetti e persone familiari |  |  |  |
| Comprende termini quantitativi non numerici |  |  |  |
| Sa numerare con oggetti fino a dieci |  |  |  |
| Si orienta nello spazio |  |  |  |
| Distingue le varie posizioni e dimensioni: primo e ultimo alto e basso sopra e sotto dentro e fuori vicino e lontano davanti e dietro aperto e chiuso lungo e corto grande e piccolo a destra e a sinistra |  |  |  |
| Distingue il prima e il dopo di un evento |  |  |  |

**VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA PER LE PRIME CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze- Italiano** | **5/non sufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa analizzare una frase a livello grammaticale in relazione alle categorie grammaticale studiate  Sa analizzare una frase a livello logico ( soggetto, predicato e complementi) |  |  |  |  |  |  |
| Sa comunicare con lessico adeguato e rispettando il turno di ciascuno |  |  |  |  |  |  |
| Sa leggere ed interpretare ogni forma testuale, comunicando con padronanza lessicale i contenuti |  |  |  |  |  |  |
| Sa scrivere sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |
| Sa utilizzare la punteggiatura |  |  |  |  |  |  |
| Sa redigere un testo padroneggiandole regole della comunicazione scritta e gli algoritmi di stesura ( riassunto o tema) |  |  |  |  |  |  |
| Sa analizzare una frase a livello grammaticale in relazione alle categorie grammaticali studiate |  |  |  |  |  |  |
| Sa analizzare una frase a livello logico |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze linguistiche** | **5/non sufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa produrre con esatta fonetica i suoni alfabetici per comprendere, ascoltare e leggere |  |  |  |  |  |  |
| Sa denominare persone, animali e cose |  |  |  |  |  |  |
| Sa descrivere persone, animali e cose |  |  |  |  |  |  |
| Sa utilizzare in modo corretto elementi grammaticali |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di matematica** | **5/non sufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa utilizzare il numero naturale in relazione al valore posizionale delle cifre |  |  |  |  |  |  |
| Sa utilizzare il numero frazionario |  |  |  |  |  |  |
| Sa utilizzare ed operare con i numeri interi |  |  |  |  |  |  |
| Sa operare con i numeri frazionari e decimali |  |  |  |  |  |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali |  |  |  |  |  |  |
| Sa decodificare e risolvere qualsiasi situazione problematica, seguendo l’algoritmo di risoluzione |  |  |  |  |  |  |
| Sa decodificare e risolvere qualsiasi situazione problematica, seguendo l’algoritmo di risoluzione |  |  |  |  |  |  |
| Sa padroneggiare il sistema metrico decimale |  |  |  |  |  |  |
| Sa riconoscere gli elementi geometrici di base |  |  |  |  |  |  |
| Sa definire, descrivere e determinare perimetro delle figure geometriche regolari |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di scienze** | **5/insufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa descrivere il lavoro dello scienziato e rappresentare il metodo scientifico |  |  |  |  |  |  |
| Sa definire e descrivere il ciclo vitale degli esseri viventi |  |  |  |  |  |  |
| Sa classificare e descrivere un animale o/ e un vegetale |  |  |  |  |  |  |
| Sa raccogliere informazioni e ricostruire con qualsiasi tipo di linguaggio il ciclo dell’acqua,comprendendo il lessico specifico |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di tecnologia** | **5/insufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa definire i concetti di tecnica e tecnologia |  |  |  |  |  |  |
| Sa descrivere il computer come macchina fisica |  |  |  |  |  |  |
| Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio informatico |  |  |  |  |  |  |
| Sa utilizzare gli strumenti di lavoro |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di storia** | **5/insufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa suddividere il tempo storico e definirne i  periodi |  |  |  |  |  |  |
| Sa descrivere il lavoro dello storico |  |  |  |  |  |  |
| Sa costruire quadri di civiltà |  |  |  |  |  |  |
| Sa classificare le informazioni sulle antiche civiltà |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di geografia** | **5/insufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa descrivere il lavoro del geografo |  |  |  |  |  |  |
| Sa leggere, analizza e classificare le carte geografiche |  |  |  |  |  |  |
| Sa costruire un testo con tutte le informazioni relative alla penisola italiana |  |  |  |  |  |  |
| Sa analizzare e descrivere i territori regionali |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di arte e immagine** | **5/insufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa usare il colore e comprendere la sua importanza nel mondo dell’arte |  |  |  |  |  |  |
| Sa definire gli elementi del linguaggio visivo |  |  |  |  |  |  |
| Sa leggere ed analizzare immagini di diverso tipo per decodificarne il messaggio |  |  |  |  |  |  |
| Sa analizzare e descrivere un’opera d’arte |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di musica** | **5/insufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa utilizzare il lessico adeguato |  |  |  |  |  |  |
| Sa descrivere una situazione sonora distinguendo le caratteristiche del suono |  |  |  |  |  |  |
| Sa riconoscere le primitive forme musicali |  |  |  |  |  |  |
| Sa definire e classificare gli strumenti musicali |  |  |  |  |  |  |
| Sa individuare le forme e i generi musicali |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di scienze motorie** | **5/insufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa descrivere le attività motorie di base |  |  |  |  |  |  |
| Sa descrivere situazioni motorie, ludiche e sportive con il lessico adeguato |  |  |  |  |  |  |
| Sa definire, classificare e descrivere gli sport |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di religione** | **5/insufficiente** | **6/sufficiente** | **7/buono** | **8/distinto** | **9/ottimo** | **10/eccellente** |
| Sa individuare gli elementi delle religioni in relazione ai quadri di civiltà |  |  |  |  |  |  |
| Sa definire il concetto di religione |  |  |  |  |  |  |
| Sa definire la Chiesa e la sua organizzazione a livello gerarchico |  |  |  |  |  |  |